**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Протокол № 1 от «28» августа 2024» г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бекаревич Е.А. | «Согласовано»  Зам. директора по УР  Протокол №1 от «28» августа 2024г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волко О.П. | «Утверждаю»  Директор  Приказ №126 от «02» сентября  2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казанцева Л.В. |

**Рабочая программа факультативного**

**курса по английскому языку**

**в 6, 7, 8 классе**

**«Английская грамматика»**

учителя английского языка

Дементьевой Татьяны Анатольевны

Год аттестации: 2020, первая квалификационная категория

2024 – 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю, что соответствует школьному учебному плану.

Программа элективного курса согласована с требованиями федерального государственного стандарта и содержанием примерной программы по иностранным языкам за курс основного общего образования..

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 6 – 8х классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

**Цель** курса - углубление знаний по грамматике, расширение кругозора, информированности, общей эрудиции, развитие способностей осуществлять речевые действия, способностей к сравнению и сопоставлению речевых и языковых единиц при овладении грамматическим явлением.

**Задачи курса:**

расширить представление учащихся о грамматике английского языка;

сформировать систему взаимосвязанных теоретических и практических знаний по предмету;

активизировать познавательную деятельность учащихся за счет использования развивающего потенциала выбранного материала;

повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся;

снять у учащихся имеющиеся трудности при изучении одного из самых сложных аспектов английского языка - грамматической стороны речи, тем самым поддержать у них веру в собственные силы и возможности;

способствовать социальной адаптации учащихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- у**мение**организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать**индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства: аффиксацию, конверсию, словосложение, полисемантические слова, абстрактные существительные; лексику, представляющую определённую сложность в употреблении; синонимы, антонимы; предлоги.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных); имена числительные; использовать наречия, выражающие количество; видовременные формы глаголаSimple, Progressive, Perfect, Perfect Progressiveв повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II, герундий; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласование времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

***в области говорения*** *-* высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя харак­терные для разговорной диалогической речи клише.

***в области аудирования*** *-* относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

*в области чтения -* читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пони­манием основного содержания, так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, использовать спра­вочные материалы, оценивать полученную ин­формацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опы­том.

*в области письма и письменной речи –*выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произносить и различать на слух всех звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Компенсаторная компетенция** — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

• уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

• иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

**В эстетической сфере:**

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**В трудовой сфере:**

• уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**:

• стремиться вести здоровый образ жизни.

**Тематическое планирование 6 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Тесты** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Артикль. | 1 |  |  |
| 2 | Местоимения. | 1 |  |  |
| 3 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 4 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 5 | Числительное. | 1 |  |  |
| 6 | Единственное и множественное число. | 1 |  |  |
| 7 | Предлоги времени, места, движения. и союзные слова. | 1 |  |  |
| 8 | Глагол to be/ to have. | 1 |  |  |
| 9 | Конструкция there is/are  (there was/were) | 1 |  |  |
| 10 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 11 | Неправильные глаголы настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 12 | Настоящее простое. | 1 |  |  |
| 13 | Прошедшее простое. | 1 |  |  |
| 14 | Будущее простое время. | 1 |  |  |
| 15 | Сравнение времён. Способы выражения будущего. | 1 |  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 17 | Настоящее длительное время. | 1 |  |  |
| 18 | Прошедшее длительное время. | 1 |  |  |
| 19 | Сравнение времён. | 1 |  |  |
| 20 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 21 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 22 | Наречие. | 1 |  |  |
| 23 | Наречия частотности. | 1 |  |  |
| 24 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  |
| 25 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 26 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 27 | Причастие. Герундий. | 1 |  |  |
| 28 | Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. | 1 |  |  |
| 29 | Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. | 1 |  |  |
| 30 | Вопросительные слова. Общие вопросы. Специальные вопросы. | 1 |  |  |
| 31 | Общие вопросы. Специальные вопросы. | 1 |  |  |
| 32 | Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение изученных в ходе курса тем. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый тест. | 1 | 1 |  |
| Итого |  | 34 | 1 |  |

**Тематическое планирование 7 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Тесты** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Артикль. | 1 |  |  |
| 2 | Местоимения. | 1 |  |  |
| 3 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 4 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 5 | Числительное. | 1 |  |  |
| 6 | Единственное и множественное число. | 1 |  |  |
| 7 | Предлоги времени, места, движения. и союзные слова. | 1 |  |  |
| 8 | Глагол to be/ to have. | 1 |  |  |
| 9 | Конструкция there is/are  (there was/were) | 1 |  |  |
| 10 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 11 | Неправильные глаголы настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 12 | Настоящее простое. | 1 |  |  |
| 13 | Прошедшее простое. | 1 |  |  |
| 14 | Будущее простое время. | 1 |  |  |
| 15 | Сравнение времён. Способы выражения будущего. | 1 |  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 17 | Настоящее длительное время. | 1 |  |  |
| 18 | Прошедшее длительное время. | 1 |  |  |
| 19 | Сравнение времён. | 1 |  |  |
| 20 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 21 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 22 | Наречие. | 1 |  |  |
| 23 | Наречия частотности. | 1 |  |  |
| 24 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  |
| 25 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 26 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 27 | Причастие. Герундий. | 1 |  |  |
| 28 | Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. | 1 |  |  |
| 29 | Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. | 1 |  |  |
| 30 | Вопросительные слова. Общие вопросы. Специальные вопросы. | 1 |  |  |
| 31 | Общие вопросы. Специальные вопросы. | 1 |  |  |
| 32 | Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение изученных в ходе курса тем. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый тест. | 1 | 1 |  |
| Итого |  | 34 | 1 |  |

**Тематическое планирование 8 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Тесты** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Артикль. | 1 |  |  |
| 2 | Местоимения. | 1 |  |  |
| 3 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 4 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 5 | Числительное. | 1 |  |  |
| 6 | Единственное и множественное число. | 1 |  |  |
| 7 | Предлоги времени, места, движения. и союзные слова. | 1 |  |  |
| 8 | Глагол to be/ to have. | 1 |  |  |
| 9 | Конструкция there is/are  (there was/were) | 1 |  |  |
| 10 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 11 | Неправильные глаголы настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 12 | Настоящее простое. | 1 |  |  |
| 13 | Прошедшее простое. | 1 |  |  |
| 14 | Будущее простое время. | 1 |  |  |
| 15 | Сравнение времён. Способы выражения будущего. | 1 |  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 17 | Настоящее длительное время. | 1 |  |  |
| 18 | Прошедшее длительное время. | 1 |  |  |
| 19 | Сравнение времён. | 1 |  |  |
| 20 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 21 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 22 | Наречие. | 1 |  |  |
| 23 | Наречия частотности. | 1 |  |  |
| 24 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  |
| 25 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 26 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 27 | Причастие. Герундий. | 1 |  |  |
| 28 | Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. | 1 |  |  |
| 29 | Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. | 1 |  |  |
| 30 | Вопросительные слова. Общие вопросы. Специальные вопросы. | 1 |  |  |
| 31 | Общие вопросы. Специальные вопросы. | 1 |  |  |
| 32 | Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение изученных в ходе курса тем. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый тест. | 1 | 1 |  |
| Итого |  | 34 | 1 |  |