

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета КГКОУ
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа № 10»
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 10»
Л.В. Казанцева/
Приказ от 30.08.2022 № 105

Положение о проведении метапредметных декад

1. Общие положения

1.1. Метапредметные декады проводятся ежегодно с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования: универсальных учебных действий обучающихся, целостного мировоззрения через создание единой картины мира и т. д., а также для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в рамках методической и экспериментальной работы в условиях ФГОС общего образования.

1.2. Положение о проведении метапредметных декад в образовательной организации разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

1.3. Задачи метапредметной декады:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявить обучающихся с творческими способностями, стремлением к углубленному изучению учебных предметов и (или) образовательных областей;
- организовать коллективное взаимодействие, способствующее навыкам конструктивного бесконфликтного общения обучающихся;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- сформировать банк педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества, реализуемых в контексте ФГОС общего образования;
- привлечь обучающихся к разработке, организации и проведению мероприятий и учебных занятий.

2. Организация и порядок проведения метапредметной декады

2.1. Творческая группа учителей разрабатывает план-график метапредметной декады (приложение).

2.2. Тематика метапредметной декады и план-график с указанием даты, времени и ответственного за ее проведение утверждаются руководителем образовательной организации.

2.3. Все мероприятия должны соответствовать целям и тематике метапредметной декады.

2.4. Организатором метапредметной декады является творческая группа учителей.

2.5. Участниками метапредметной декады являются:

- учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится метапредметная декада;
- обучающиеся, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится метапредметная декада.

2.6. В рамках метапредметной декады могут проводиться мероприятия, объединенные общей метапредметной темой:

- учебные занятия и внеурочная деятельность по предмету;
- внеклассные мероприятия в параллели учебных классов и между параллелями;
- общешкольные мероприятия;

- коллективные творческие дела;
 - другие формы образовательной деятельности.
- 2.7. При составлении плана метапредметной декады учитывать классификацию универсальных учебных действий и разнообразные формы проведения учебных занятий и мероприятий.
- 2.8. Мероприятия проводить в соответствии с планом-графиком мероприятий.
- 2.8. Каждому учителю-предметнику необходимо провести не менее одного учебного занятия (40 мин.) и одного внеклассного мероприятия в рамках метапредметной декады. Если урок или мероприятие проводят несколько учителей, то время удваивается.
- 2.9. Проведение метапредметной декады должно сопровождаться наглядной информацией, которая располагается на информационных стендах образовательной организации, официальном сайте.
- 2.10. По окончании метапредметной декады проводится рефлексия среди участников для определения лучших уроков, мероприятий. На заседании методических объединений проводится анализ мероприятий, организованных в ходе метапредметной декады.
- 2.11. Публикация сценария урока или открытого мероприятия в сети Интернет.
- 2.12. По итогам метапредметной декады творческая группа учителей сдает руководителю методического объединения папку в печатном и электронном виде со следующими материалами:
- планы уроков с самоанализами, сценарии открытых мероприятий;
 - документ о публикации материалов в сети Интернет;
 - аналитический отчет о проведении предметной декады.
- 2.13. Результаты метапредметной декады служат основанием для оценивания достижений метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Приложение 1

Примерный план проведения метапредметной декады

№	Этап реализации	Деятельность	Ответственные
1.	Организационный	Создание творческой группы по подготовке метапредметной декады	Директор школы, зам. директора школы
		Формулирование целей, задач, тематики метапредметной декады.	Творческая группа учителей, руководители методических объединений
		Назначение ответственных	Директор школы
2.	Подготовительный	Издание приказа о проведении метапредметной декады	Директор школы
		Разработка плана метапредметной декады.	Творческая группа учителей
		Распределение обязанностей между участниками метапредметной декады	Творческая группа учителей
3.	Реализационный	Подготовка и разработка уроков и мероприятий	Творческая группа учителей
		Проведение открытых уроков и мероприятий в рамках метапредметной декады	Творческая группа учителей
		Презентация результатов метапредметной декады (выставки, публикации)	Творческая группа учителей
4.	Рефлексивный	Подведение итогов работы. Поощрение активных участников декады	Творческая группа учителей
		Анализ результатов на заседаниях методических объединений	Творческая группа учителей, руководители методических объединений, зам. директора по УР

Лист анализа метапредметного мероприятия

Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
	да	частично	нет
Деятельность учителя			
Организует для учащихся активную интеллектуальную деятельность			
Учит школьников самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи			
Помогает учащимся планировать пути достижения целей			
Предлагает учащимся оценить свою деятельность, результаты работы и деятельность других учеников			
Формирование учебно-управленческих умений учащихся			
Ученики самостоятельно или коллективно определяют учебные задачи на разных этапах мероприятия			
Определяют алгоритм для выполнения учебной задачи			
Владеют различными навыками самоконтроля			
Оценивают свою деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью			
Формирование учебно-информационных умений			
Умение школьников работать с устным и письменным текстом			
Могут определить и объяснить значение незнакомых слов или оборотов речи по контексту			
Корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы			
Взаимодействуют в различных организационных формах диалога и полилога			
Договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей			
Соблюдают нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей			
Определяют свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации			
Критически относятся к собственному мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректируют его			
Создают информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдают авторские права и правила информационной безопасности			
Умение работать с реальными объектами как источниками информации			
Используют физическое моделирование (производят материальную модель), чтобы изучить свойства объекта			
Используют знаковое моделирование для преобразования информации в текст, схему, таблицу, рисунок, график, чертеж и т. д.			
Формирование учебно-логических умений			
Используют анализ и синтез для выделения существенных признаков и свойств объекта			
Осуществляют неполное и полное сравнение			
Выполняют обобщение, высказывая суждения и понятия			
Используют компоненты доказательства (тезисы, аргументы)			
Осуществляют опровержение тезисов, аргументов			
Определяют проблемы, устанавливают несоответствие между желаемым и действительным			
Формулируют гипотезу по решению проблем			
Выбор ориентировочной основы действий			
Создают алгоритм действий для решения учебной задачи			
Выполняют оценку своей деятельности по критериям самооценки			
Разрабатывают план действий или используют готовый план			
Используют правила, памятки для выполнения учебной задачи			
Используют модели, таблицы, схемы			

Возможные выводы: - На мероприятии учитель не в полном объеме реализовал метапредметный подход, мероприятие в среднем соответствует требованиям ФГОС общего образования.

- На мероприятии полностью реализован метапредметный подход, и педагог показал высокий уровень соответствия образовательного события требованиям ФГОС общего образования.

Положение

о школьном конкурсе среди классных руководителей и классных коллективов
КГКОУ КВСОШ № 10 г. Красноярска
«Лучший класс года»

1. Общие положения

1. Школьный конкурс "Лучший класс года" (далее - Конкурс) проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы в КВСОШ № 10, использования опыта работы классных руководителей и **выявления** наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

2. В основе конкурса лежит **принцип соревнования между классами**.

3. **Организаторами конкурса** являются педагогический коллектив, МО классных руководителей, администрация ОУ.

При проведении конкурса **учитываются основные направления воспитательной работы** школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

2. Цели и задачи Конкурса

Цели Конкурса:

- создать оптимальные условия для развития творческого потенциала личности учащихся, сплоченных в классный коллектив;
- воспитать личность, способную к творческой, сознательной, преобразующей деятельности, понимающей и ценящей прекрасное в людях, природе, искусстве, умеющей общаться и трудиться в гармонии с собой, природой, обществом;
- укрепить школьные традиции;
- развить патриотические чувства учащихся на уровнях: мой класс, моя школа;
- развить навыки коллективной деятельности;
- создать условия для проявления инициативы учащихся;
- формировать активную жизненную позицию учащихся;
- стимулировать классных руководителей, активы классов к реализации творческого подхода в работе и учебе;
- повысить престиж знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

Задачи Конкурса:

- совершенствовать систему работы по воспитанию свободной творческой личности;
- способствовать утверждению активной жизненной позиции учащихся;
- содействовать сплочению классных коллективов, повышать эффективность их деятельности;
- выявлять новые инициативы, неординарные идеи;
- содействовать повышению престижа ОУ в образовательном сообществе.

3. Участники Конкурса

В конкурсе принимают участие ученики всех классов и их классные руководители (ведение документации по ВР как конкурсный критерий).

4. Порядок организации и проведения Конкурса

Итоги конкурса «Лучший класс» проходят по следующим критериям:

- рост или стабильное качество знаний;
- отсутствие дисциплинарных нарушений;
- участие и победы в интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, проектной деятельности;

5. Сроки работы над Конкурсом

Смотр-конкурс проводится с 1 сентября 2023 по 15 мая 2024 года.

6. Критерии оценивания Конкурса

Критерии	Баллы класс
Рост или стабильное качество знаний -5 баллов Определяется каждую четверть <i>Каждый отличник добавляет в копилку класса 4 балла</i> <i>Каждый хорошист добавляет в копилку класса 3 балла</i>	
2. Отсутствие дисциплинарных нарушений (этики общения) – 5 баллов Определяется каждую четверть <i>1 нарушение – 2 балла</i> <i>2 нарушения – 1 балл</i>	
3. Участие и победы в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах Определяется каждую четверть <i>Уровень: школьный</i> <i>1 место - 5 баллов</i> <i>2 место - 4 балла</i> <i>3 место- 3 балла</i>	

7. Организаторы конкурса

Организаторы конкурса (педагогический коллектив, МО классных руководителей, администрация ОУ) участвуют в подведении итогов.

8. Подведение итогов и награждение победителей

Промежуточные результаты подводятся **1 раз в четверть**, информация размещается на стенде школы.

Результаты конкурса за год **объявляются на «Последнем звонке»**. Класс, получивший звание **«Лучший класс года»**, получает переходящий приз (Кубок) и ценный подарок. Фамилии классных руководителей и классов-победителей заносятся на «Доску почета» КВСОШ № 10. Опыт работы классного руководителя с классным коллективом обобщается.