

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»**

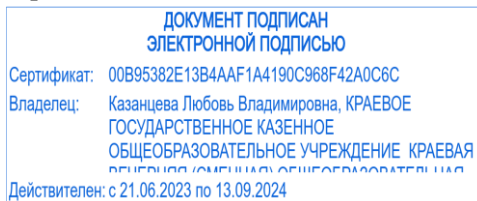
РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Пр. № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГКОУ КВСОШ №10
Казанцева Л.В.

Приказ № 119 от 30.08.2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»
на 2023-2028 гг.**

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2 Основные направления воспитания обучающихся	7
1.3 Требования к планируемым результатам воспитания	8
1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8
1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	9
1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	14
2.2.1 Основные школьные дела	14
2.2.2 Классное руководство	15
2.2.3 Школьный урок	16
2.2.4 Внеурочная деятельность	17
2.2.5 Предметно – эстетическая среда	18
2.2.6 Профилактика и безопасность	18
2.2.7 Профориентация	18
2.2.8 Школьные медиа	19
2.2.9 Ресоциализация	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	20
3.2 Кадровое обеспечение	21
3.3 Нормативно - методическое обеспечение	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
3.5.1 Основные принципы самоанализа воспитательной работы	22
3.5.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказа Министерства юстиции Российской Федерации от 6.12.2016 № 274/1525 об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы).

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.

Основание:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральные образовательные программы (ФОП) начального, основного и среднего общего образования определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования и планируемые результаты (по уровням образования).

Содержание ФОП НОО, ООО, СОО представлено учебно-методической документацией: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

В ФОП указывается, что Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная программа воспитания определяется как компонент ФОП. А это значит, что программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ФОП.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания школьников является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала и нормативно - правовых актов Российской Федерации, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **общая цель воспитания в КГКОУ «КВСОШ № 10» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ученика единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ученика и усилий самого ученика по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Реализовать данную цель помогут задачи воспитания обучающихся:

- усвоение школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и обновленных ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими русской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (функционирование ШМО классных руководителей);
- вовлекать школьников в курсы, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании учеников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать профориентационную работу со школьниками (тренинги и т.д.);

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (оформление различных зон в школе);
- ресоциализация учащихся через воспитательные мероприятия.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Основные направления воспитания обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Требования к личностным результатам освоения обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО,ООО и

СОО установлены ФГОС НОО,ООО,СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско – патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В августе 2000 года по решению Министерства образования и инициативе Главного управления федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю в исправительной колонии № 17 начала работу Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10.

В 2005-2006 учебном году к школе был присоединен филиал, который по сей день функционирует на базе СИЗО – 1 г., сокращенное наименование филиала: Красноярский филиал КГКОУ КВСОШ № 10.

В 2011 году открылся второй филиал школы в ИК-7 с. Арейское Емельяновского района. Сокращенное наименование филиала: Арейский филиал КГКОУ КВСОШ № 10.

В 2013 году присоединен Ачинский филиал СИЗО-3. Сокращенное наименование филиала: Ачинский филиал КГКОУ КВСОШ № 10.

В настоящее время в КГКОУ КВСОШ № 10:

275 обучающихся;

24 класса-комплекта.

Специфика организации воспитательного процесса в школе связана с условиями пенитенциарной системы.

Учитывая особенности контингента учеников, одним из приоритетных

направлений воспитательной системы школы является создание максимально комфортной психологической среды для обучающихся, гуманизация всех направлений деятельности педагогического коллектива для решения проблемы социальной адаптации учащихся после освобождения из заключения.

Процесс воспитания в КГКОУ КВСОШ № 10 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создание комфортных условий для учащихся и педагогов в реализации их социально-правового статуса: у первых - получение образования, у вторых - воплощение в жизнь своего творческого потенциала;
- организация тематических мероприятий, направленных на актуализацию знаний учащихся, их мыслительную способность, интеллект, формирование навыков толерантного общения, работы в команде, коммуникабельности;
- реализация процесса воспитания таким образом, чтобы повышался интерес к предмету, создавались условия для самовыражения учеников, появлялось стремление расширять кругозор;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- гуманистическая направленность (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);
- ценностное единство и совместность (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона).

Основными традициями воспитания в КГКОУ КВСОШ № 10 являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (предметные декады (см. приложение 1), праздничные мероприятия, проекты, конкурсы);
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, которые способствуют ресоциализации учащихся.
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к ученикам доверительную, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- еженедельная церемония поднятия Государственного флага России под государственный гимн (поднятие в начале недели и спуск в конце);
- конкурсы между педагогами (с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом), а также традиционный конкурс «Лучший класс года» (см. приложение 2).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В данной программе из инвариативных модулей исключены модули «Самоуправление» и «Внешкольные мероприятия», ввиду пенитенциарной системы преподавания и возраста учащихся.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Участие во всероссийских акциях, таких как образовательные мероприятия «Тотальный диктант», «Географический диктант», «Этнографический диктант», акции ко Дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учеников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, видео-поздравление);

- Мероприятия декады гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- Социальные проекты;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учеников.

Церемонии награждения (по итогам полугодия, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учеников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа учениками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

- индивидуальная помощь ученику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками и с педагогами.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

С 2022 года классными руководителями реализуется курс «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Классные коллективы еженедельно принимают участие в церемонии поднятия государственного флага России под государственный гимн (поднятие в начале недели и спуск в конце).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса;
- поддержка ученических инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ученика совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих ученикам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии,

вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение классным руководителем портфолио учеников, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- мотивация ученика на участие в жизни класса;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в предметных декадах, неделях и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности.

2.2.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учениками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и общешкольных делах и мероприятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание на занятиях и мероприятиях атмосферы, наполненной позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами инициатив школьников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Здоровьесберегающая деятельность.

Курс внеурочной деятельности **«Здорово быть здоровым»** направлен на сохранение здоровья. Ученики получают возможность использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Курс внеурочной деятельности **«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»** направлен на получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

Познавательная деятельность.

Курс **«Основы финансовой грамотности»** помогает ученикам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Знание финансовых инструментов (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) может помочь ученикам в реальных жизненных ситуациях. Главная задача – научить ученика критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Гражданская направленность.

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** направлен на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

2.2.5 Модуль «Предметно - эстетическая среда»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником школы. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя с учениками;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), оформление тематических фотозон;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов колонии, сотрудников по воспитательной работе);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона и др.).

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых

необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В КВСОШ № 10 при ИК-17 и Арейском филиале при ИК-7 осуществляется взаимодействие с профессиональными училищами ПУ № 278 и ПУ № 277 соответственно, а также с Негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Выпускники школы становятся студентами данных профессиональных училищ и университета.

2.2.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая создание информационных стенгазет, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, проектов.

2.2.9 Модуль «Ресоциализация учащихся».

Обучение в условиях исправительного учреждения решает важную воспитательную задачу ресоциализации или социальной реабилитации осужденных.

Цель работы нашей школы - создать условия для формирования ценностей личности необходимых для жизни в обществе.

Реализация данной цели подразумевает решение следующих задач:

1) в области развития личной культуры:

- развития совести как нравственного самосознания личности;
- формирование навыков самоанализа и самооценки на основе нравственных норм;
- формирование поведения обучающихся, обусловленного принятым в обществе представлением о добре и зле;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за его результат.

2) в области развития социальной культуры:

- развитие толерантности;
- формирование законопослушного поведения.

3) в области развития гражданской культуры:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- воспитание у молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну.

Достижение цели обеспечивается опорой на принципы духовно-нравственного развития, определяющие содержание и направленность процесса ресоциализации учащейся молодежи. Это принципы:

- целенаправленности педагогического процесса;
- педагогической поддержки в сочетании требовательности к ученику с уважением к личности, гуманным и справедливым отношением к нему;
- индивидуального и дифференцированного подхода к личности школьника, включение ее в активную общественно-полезную деятельность;

- тесной связи процесса ресоциализации с реальной жизнью (постоянное ознакомление с социально-экономическими, политическими проблемами, формирование положительных социальных установок);
- интеграции духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности.

Нравственное воспитание имеет целью формирование честности, порядочности, ответственности, чувства долга, патриотизма, справедливости, сострадания, собственного достоинства, развитие духовного уровня человека. В формировании этих качеств огромную роль играет повышение образовательного уровня осужденных.

Значение общеобразовательной подготовки осужденных определяется развитием у них интереса к учёбе, повышением уровня их образования и общей культуры. Обучение в общеобразовательных учреждениях положительно воздействует на правонарушителей, помогает им осознать пагубность преступного образа жизни и отказаться от него, воспитывает целеустремленность, способствует пониманию смысла жизни, развитию нравственно-волевых установок на исправление и законопослушное поведение после освобождения от наказания. Это означает, что необходимо подключать осужденных к активной учебной деятельности, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе, привлекать к воспитательным мероприятиям, общественной работе, участию в самодеятельных организациях. Таким образом, активная позиция осужденного в процессе его ресоциализации, важна в любом виде деятельности.

В школе положительно зарекомендовали себя и активно используются такие формы воспитательной работы, как:

- 1) социальные проекты;
- 2) предметные декады;
- 3) активное взаимодействие с воспитательным отделом:
 - ежемесячное участие учителей в совете воспитателей отрядов;
 - тесное взаимодействие с начальниками отрядов, в которых проживают обучающиеся;
 - совместный план работы школы и воспитательных отделов исправительных учреждений;
 - взаимодействие с медицинской частью воспитательного учреждения (лекции, консультации);
 - тесная работа с психологической службой исправительных учреждений;
 - взаимодействие с Городским центром занятости населения;
 - взаимодействие с центром реабилитации для освобождающихся обучающихся-заклучённых;
 - посещение педагогами совета воспитателей отряда (СВО) один раз в месяц (каждая третья среда месяца).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Мероприятия способствуют созданию условий для самореализации личности ученика и исправления осужденных, для их нравственной перестройки и формирования активной жизненной позиции.

3.2 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 26 человек, из них – 2

внутренних совместителя, 4 – внешних совместителя.

100% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование,
61,5% - высшую квалификационную категорию,
30,77% - первую квалификационную категорию,
7,6% - без категории.

В школе 26 классов, в которых работают 17 классных руководителей.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в КГКОУ КВСОШ № 10 связано, прежде всего, с качеством ее нормативно – правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КГКОУ КВСОШ № 10.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся КГКОУ КВСОШ № 10.
6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся КГКОУ КВСОШ № 10.
7. Ссылка на размещенные документы: <https://kvsosh10.gosuslugi.ru/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Федеральный закон от 14.07.2022 №298 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); два раза в год готовятся списки для отдела воспитательной работы;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- ведение портфолио, которое может включать сведения признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (конкурс «Лучший класс года» (см. положение 2)).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и обновленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ и анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1 Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критериями эффективности воспитательной работы КГКОУ КВСОШ № 10 являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, а именно:

1. Динамика развития личностной, социальной, психолого-педагогической и здоровьесберегающей культуры.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

- положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся);
- увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся.

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг включает в себя, в первую очередь, педагогическое наблюдение, а также систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы.

В КГКОУ КВСОШ №10 применяется методика – «Диагностика уровня воспитанности обучающихся» Н.П. Капустина. Данная методика направлена на исследование классного коллектива. Результаты данной методики позволят классным руководителям определить цели своей воспитательной работы на следующий год.

Также, основными показателями и объектами исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной культуры обучающихся школы;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера, нравственный уклад школьной жизни (в том числе, с точки зрения, отсутствия противоправных деяний и т.д.).

Для того, чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, нами выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг с последующим анализом их соответствия существующим стандартам. Показатели дополняются.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Результаты диагностики воспитанности обучающихся. Увеличение количества мероприятий, социальной направленности, в которых обучающиеся принимают участие.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся. Процент классных коллективов активно принимающих участие в реализации плана воспитательной работы школы.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений.	Диагностика взаимодействия участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика межличностных взаимоотношений.

Контроль за состоянием воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития должны проводиться на постоянной основе. Также необходимо ввести процедуру изучения деятельности среды обучающихся, с последующим анализом её воспитательных возможностей.

Одной из главных задач педагогического коллектива школы должно стать – создание для каждого обучающегося условий развития в доступных для него видах деятельности.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022-23 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 3–12-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–12-х классов;
- повысить долю обучающихся 3–12-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В личностном развитии школьников за 202-23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

В 2023-24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 3–12-х классов.